

Иллюстрированный информационно-тематический журнал
для педагогов, родителей и детей

Семицветик

Ежемесячный выпуск

№ 1

Январь 2021



Дом, в котором мы живем



Дом, в котором мы живем

ТЕМА НОМЕРА:

Доступная среда «Жить вместе»





В этом выпуске:

ТЕМА НОМЕРА:

*Доступная среда
«Жить вместе»*

стр. 4-12

*Инновационная
деятельность*

стр.12

*Семинар-
практикум*

стр.13-14

*Педагогический
калейдоскоп*

стр.15-24

*Благодарность
родителям*

стр.25

*Детская
страничка*

стр.26-27

В следующем номере

- ✓ Спортивные состязания посвящённые 23 февраля
- ✓ Звонкие голоса
- ✓ Интерактивная игра для педагогов «Своя игра
- ✓ Семинар-практикум «Приобщение дошкольников к книжной культуре, детской художественной литературе»





ДОСТУПНАЯ СРЕДА «ЖИТЬ ВМЕСТЕ»

Государственная программа РФ «Доступная среда».

Цель программы - создание правовых, экономических и институциональных условий, способствующих интеграции инвалидов в общество и повышению уровня их жизни.

Задачи программы:

- обеспечение равного доступа инвалидов к приоритетным объектам и услугам в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения;
- обеспечение равного доступа инвалидов к реабилитационным и абилитационным услугам, включая обеспечение равного доступа к профессиональному развитию и трудоустройству;
- обеспечение объективности и прозрачности деятельности учреждений медико-социальной экспертизы.

Программа «Доступная среда» реализуется в детском саду с **2014 года**. В детском саду создана доступная (безбарьерная) среда для инвалидов и маломобильных групп населения (с нарушением опорно-двигательного аппарата).





Реализована возможность беспрепятственного входа и выхода, самостоятельного передвижения по территории детского сада, в том числе с помощью работников учреждения, **ассистивных и вспомогательных технологий** (гусеничный мобильный лестничный **подъемник** для организации для организации доступа на второй этаж здания)

Для доступа к информационным ресурсам ДОУ (для мобильных групп населения) в холле первого этаж расположен терминал – **информационный киоск.**



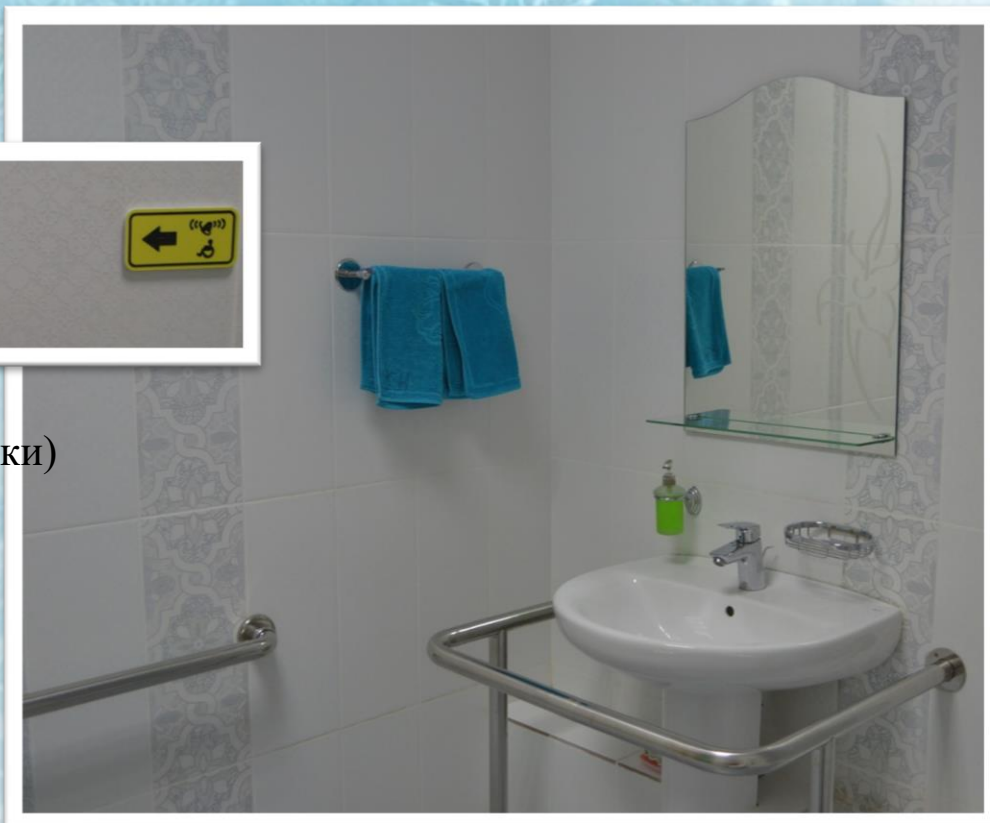


Туалетная комната

Установлен поручень
для унитаза откидной и
напольно – настенный и
для раковины



Система вызова
помощника (2 кнопки)





5 сентября 2018 года в детском саду открылась группа оздоровительной направленности для детей больных сахарным диабетом.

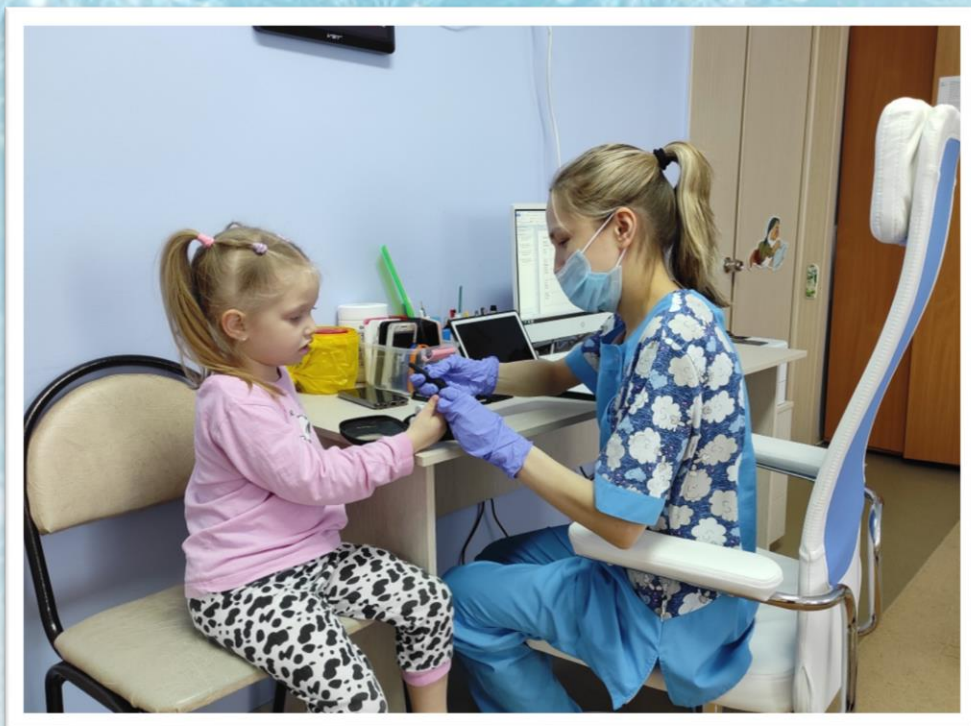
Цель: реализация проекта «Доступная дошкольная среда для детей с установленным диагнозом Сахарный диабет 1 типа».

Данный проект был разработан МБУЗ ДГКП №8 совместно с Комитетом по делам образования города Челябинска, Управлением здравоохранения города Челябинска.

Основная задача проекта: *создание доступной среды для детей с установленным диагнозом Сахарный диабет 1 типа, адаптация и социализация детей.*

Это определено тем, что растет количество детей дошкольного возраста с таким заболеванием и наблюдается проблема невозможности пребывания детей в дошкольном учреждении, что обусловлено спецификой заболевания.

Работа по проекту была начата в **феврале 2018** года. «Семицветик» был выбран не случайно, здесь уже были дети с таким диагнозом.





Детская поликлиника №8 совместно с МАДОУ разработали пакет нормативных документов, регулирующих организацию работы в такой группе, **распределили полномочия** между образовательным учреждением и поликлиникой, **получили лицензия** на осуществление данного вида деятельности, **создали материальную базу**.

В оздоровительной группе для детей с сахарным диабетом работает не только педагогический персонал, но и две медицинских сестры и врач эндокринолог.

Специалисты детской поликлиники провели корректировку **20-дневного меню**, которое утверждено в детском саду, дали рекомендации по допустимым дозам хлебных единиц.



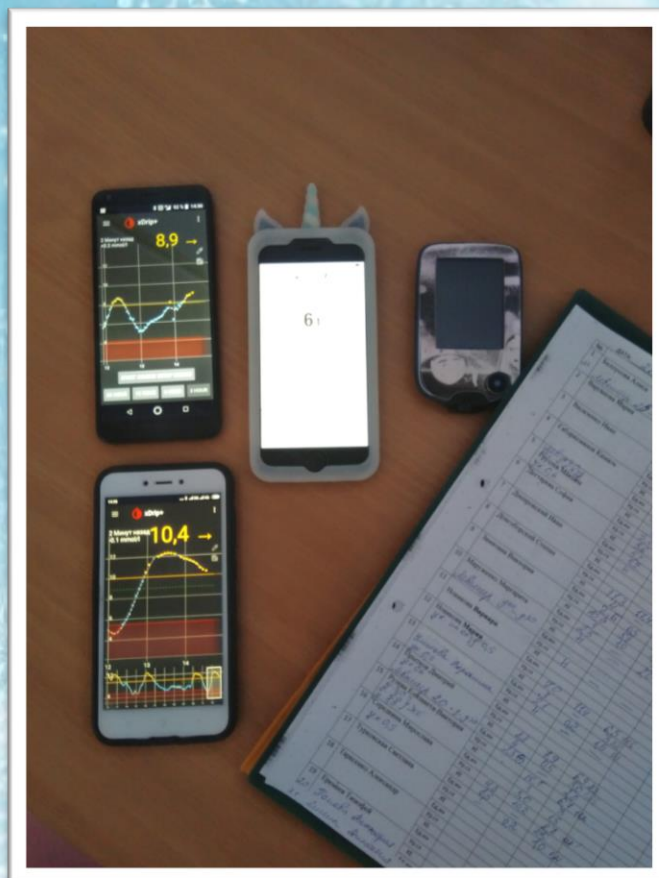


На сегодняшний день в группе **25** детей. Все дети-инвалиды, инсулинозависимые.

У каждого ребенка имеется **индивидуальный чемоданчик**, в котором находятся: *глюкометр, тест полоски, шприц-ручка с одноразовыми иглами, запасные иглы.*

Также через **мобильное приложение xDrip+**, которое установлено в телефоне, медицинская сестра контролирует **уровень сахара в крови** у ребенка, а родители через **удаленный мониторинг**, видят все показатели в течении дня.

За время функционирования группы наблюдается **положительная динамика**, **средние цифры гликированного гемоглобина** улучшились на **4%**.





Что бы избежать гипогликемии и гипергликемии за состоянием ребенка медицинский персонал следит на протяжении всего дня: на занятиях, прогулке и во время сна.





29 января 2021г.

состоялась встреча с начальником отдела дошкольного образования Управления образования города Магнитогорска Ивановым Михаилом Владимировичем и представителями детских садов г. Магнитогорска. И.В. Рыбалко поделилась опытом сопровождения детей, разновозрастной, оздоровительной группы для детей с сахарным диабетом I типа в ДОУ.





МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОПОРНАЯ ПЛОЩАДКА «ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОДНОВРЕМЕННОЙ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НЕСКОЛЬКИХ НАПРАВЛЕННОСТЕЙ В ОДНОЙ ГРУППЕ»

В соответствии с приказом Комитета по делам образования города Челябинска от 19.01.2021 № 36-у *«Об объявлении конкурсного отбора на присуждение в 2021 году организациям муниципальной системы образования статуса инновационной площадки»* по результатам конкурсного отбора детскому саду присвоен статус муниципальной инновационной площадки.

Тема проекта: **«Организационно-методические условия для одновременной реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования нескольких направленностей в одной группе».**

Куратор проекта: **Юлия Владимировна Петрова**, начальник отдела по обеспечению развития дошкольного образования Комитета по делам образования г. Челябинска.

Программа определяет организацию деятельности МАДОУ «ДС №17 г. Челябинска» при объединении детей с разными нарушениями в развитии, учитывая направленность адаптированных образовательных программ дошкольного образования и возможности их одновременной реализации в одной группе.

Цель программы: **Обеспечение равного доступа к образованию для всех воспитанников ДОУ с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.**



СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ «СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ЗРР В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ»

29 января 2021г. в дистанционном формате на площадке ZOOM, учителя-логопеды ДОУ приняли участие в семинаре-практикуме «Сопровождение детей раннего возраста с ЗРР в современных условиях».

Алиса Рафаиловна Зайцева представила опыт работы на тему «Тематические буклеты — как форма консультирования родителей детей раннего возраста», Ольга Васильевна Абрарова осветила вопрос «Блог как форма непрерывного взаимодействия учителя-логопеда ДОУ с родителями и педагогами детей раннего возраста».



Посетить блог Ольги Васильевны «Звуковая карусель», Вы можете пройдя по ссылке <http://olga17ds.blogspot.com/>



ЗВУКОВАЯ КАРУСЕЛЬ

Уважаемые родители, педагоги и коллеги! Добро пожаловать в логопедический мир, созданный с заботой о развитии наших детей

Главная страница	Портфолио	Методическая деятельность	ФГОС	Скоро в школу	Психологическая база речи
Здоровьесбережение	Общая и мелкая моторика	Артикуляционная гимнастика	"Мамин класс" у логопеда		
Эй, малыш, чего молчишь?	Учимся говорить правильно	От звука к букве	Мы учим - вы повторяете		Связная речь
Выучите с детьми	Кружок "Малышок"	Консультации для педагогов	На заметку логопеду		Логопед для взрослых
К юбилею Калининского района	Фото и видео репортажи с занятий		Говорят дети	Онлайн-конкурсы 2020-2021	
#Сидимдома Обратная связь	Онлайн-занятия		Ваши отзывы, вопросы, мнения		



ФОНД МАТЕРИАЛОВ ПО ТРИЗ

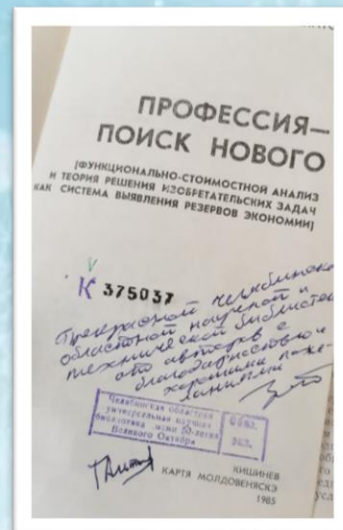
ТРИЗ – это решение изобретательских задач, или **ТРИЗ**, — набор методов решения технических задач и усовершенствования технических систем.

Идея **ТРИЗ** заключается в том, что **разные технические задачи** иногда решаются **одними** и теми же методами.

21 января 2021 года старший воспитатель Светлана Сергеевна отправилась в увлекательное путешествие в хранилище рукописей **ТРИЗ**.

Фонд материалов по ТРИЗ сосредоточен в отделе обслуживания **Челябинской областной универсальной научной библиотеке**. Главный хранитель материалов **Кожевникова Любовь Анатольевна**. Познакомила нас с историей создания фонда, который уникален по своему составу. Фонд был создан по инициативе **Генриха Сауловича Альтшуллера** – инженер, писатель-фантаст, с которым **Любовь Анатольевна** была знакома лично.

После увлекательного семинара **Любовь Анатольевна** предоставила нам возможность познакомиться с рукописными материалами.





РЕАЛИЗАЦИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Последние годы растёт число детей, страдающих заболеваниями нервной системы, опорно-двигательного аппарата, органов чувств, желудочно-кишечного тракта и др. К сожалению, здоровье и образ жизни современных дошкольников отражают негативные влияния цивилизованного мира. В настоящее время низкая двигательная активность детей, не обеспечивает укрепления физиологических систем и защитных сил растущего организма.

В детском саду функционируют **четыре комбинированных группы для детей с нарушением опорно – двигательного аппарата (2 младшая, средняя, старшая, подготовительная группы).**

Дети имеют нарушения опорно-двигательного аппарата (*ДЦП, нарушение осанки, сколиоз, плоско-вальгусная деформация стоп*). Нарушения осанки и сколиоз нередко сопровождаются расстройствами деятельности внутренних органов: уменьшается экскурсия грудной клетки и диафрагмы, понижается жизненная ёмкость лёгких, могут возникать изменения сердечно-сосудистой системы. Осанка зависит от общего состояния скелета, мышечной, нервной системы и суставно-связочного аппарата.

Здоровьесберегающие мероприятия рассматриваются как комплекс социально-гигиенических, психолого-педагогических, физкультурно-оздоровительных, образовательных мер, обеспечивающих ребёнку психическое и физическое благополучие.

Педагоги в своей работе используют **охранительный оздоровительный режим** - вид педагогического режима, направленного на охрану физического здоровья и нервной системы детей.



Организация охранительного режима включает: *устранение умственных перегрузок с другими видами деятельности в течении дня и внутри одного занятия. Соблюдение гигиенических требований к организации занятий, обеспечение отдыха ребёнка в ходе занятий и между ними. Чередование на занятиях сложных заданий с более простыми, интересных-с менее интересными, снятие возбуждения и напряжения в начале занятий, торможения и усталости – в середине занятия.*

Охранительный оздоровительный режим в группе.

1. **Утренний приём** детей предусматривает проведение *кинезиологических, дыхательных упражнений, разучивание стихов речёвок о осанке, и здоровье, упражнений для мелкой моторики.* Знаний по изучению тела человека и работы его физиологических систем. Разработаны картотеки и методические пособия для младшего и старшего дошкольного возраста с комплексами кинезиологических, дыхательных упражнений, стихов и сказок о теле человека.

2. **Утренняя гимнастика** в холодный период проходит в спортивном зале, в тёплый период на спортивной площадке на улице. *Утренняя гимнастика включает в себя общеразвивающие упражнения, для мышц туловища, верхних и нижних конечностей, выполнение различных видов ходьбы, бега, общеразвивающих упражнений с обязательным включением упражнений и подвижных игр на формирование правильной осанки и дыхание.*

3. **Ежедневный контроль за осанкой** во всех режимных моментах. До и после прогулки у своих шкафчиков, сидя за столами, перед зеркалом, у шведской стенки, у щитов для проверки осанки без плинтуса. Во время занятий за столами и приёма пищи осуществляется визуальный контроль за правильной посадкой и осанкой ребёнка. На столах и в игровых зонах (парикмахерская, зона чтения книг) представлены схемы для детей «Как правильно сидеть и стоять».



Стулья и столы группы промаркированы в соответствии с действующим СанПин. Подбор мебели проводится с учётом роста детей.

4. Гимнастика после дневного сна

Корригирующая гимнастика направлена на коррекцию плоскостопия у детей. Включает в себя упражнения для стоп, передней и задней поверхности голени, формирующие своды стопы ребенка (поперечный и продольный). Также включаются дыхательные упражнения для грудобрюшной диаграммы. В комплекс корригирующей гимнастики входят упражнения для стоп с использованием специального оборудования (массажные дорожки и коврики, мячи, мелкие предметы, обручи, гимнастические палки, степ платформы и т.д.).





5. Важным аспектом в укреплении мышечно-связочного аппарата и физиологических систем организма, является **ежедневная двигательная активность дошкольников**. К выше перечисленным *оздоровительным мероприятиям ежедневно на свежем воздухе проводится подвижные игры и дозированная ходьба*. Разработаны картотеки подвижных игр, направленных как на профилактику заболеваний опорно-двигательного аппарата – игры для укрепления сводов стоп, формирование правильной осанки, так и развитию физических качеств – ловкости, равновесия, быстроты, координационных способностей, ориентировки в пространстве. Непосредственно образовательная деятельность предусматривает проведение трёх занятий в неделю по физическому воспитанию.





Обязательным условием является обогащение педагогами **здоровье сберегающей среды**. Только в этом случае можно добиться положительных результатов. В дошкольном учреждении для оптимизации процесса двигательной активности используется разнообразное физкультурное оборудование, а также пособия, изготовленные своими руками, которые повышают интерес к физической культуре.



Для совершенствования навыков, полученных на физкультурных занятиях, в группах созданы уголки движений с учетом возрастных особенностей детей, их интересов.

Соблюдение ортопедического режима в ДОУ способствует профилактике детского травматизма, прогрессирования позвоночника, повышает работоспособность ребенка в течении дня.





В ортопедический режим включаются следующие мероприятия.

1. Режим щадящий со сниженной статической нагрузкой назначается при прогрессирующих сколиозах II-III степени, некомпенсированных (неуравновешенных) формах сколиоза IV степени. Реабилитационные мероприятия включают по локализациям ношение корсета. Статические нагрузки (ходьба, сидение) в течение дня не более 6-8 часов (по показаниям).

- Режим щадяще тренирующий назначается больным с не прогрессирующими, компенсированными формами сколиоза II-III степени.
- Режим исключает нагрузки на позвоночник, связанные с длительным сидением, бегом, прыжками.
- Режим тренирующий назначается больным, имеющим сколиоз I степени, не прогрессирующие формы. Назначается дозированная нагрузка, элементы спортивных игр, занятия определёнными видами спорта.

2. Разгрузка позвоночника достигается рациональным распределением занятий и отдыха ребёнка.

3. Лечение положением (корригирующие укладки) по назначению врача ортопеда.

4. Изменение положения таза во фронтальной плоскости с помощью ортопедических стелек, косков, набоек на обувь, подкладывания подушечек под ягодицу эффективно при укорочении одной ноги и асимметрии костей таза. При их использовании происходит уменьшение асимметрии нагрузок в позвоночнике и может быть остановлено прогрессирование сколиоза и даже произойти коррекция существующего искривления.

5. Корсетирование (по назначению врача ортопеда).



6. **Запрещено** детям, имеющих сколиоз - акробатика, гимнастика, прыжки (дифференцированный подход), бег на время и скорость, длительное стояние, сидение, коньки, велосипед, висы на перекладине, подъём грузов

7. *Сохранение правильной позы во время сна* – сон на спине, руки вдоль тела (воспитатели). Постель ровная, небольшая подушка.

8. *Контроль за сохранением правильной позы ребёнка* (стоя, сидя, лёжа) во время занятий и самостоятельной деятельности. Сидение в статической позе не более 10-15 мин.

9. *Контроль за ношением ортопедических стелек и обуви* (воспитатели, ортопед, инструктор-методист ЛФК).

• оказание помощи при снятии ортопедической обуви на сон в младших группах;

- снятие ортопедического воротника, во время приёма пищи, утренней гимнастики, физкультурных занятий, сна;
- снятие на сон, физкультурные занятия, повязок, корсетов, лангет (по показаниям и рекомендациям врача ортопеда).

При формировании здоровьесберегающей среды в ОУ необходимо учитывать то, что **каждый компонент педагогического процесса должен выполнять функцию сохранения здоровья.**





ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Актуальность оказания коррекционно-развивающей помощи детям с тяжелыми нарушениями речи состоит в непосредственном изменении отношения, как к личности, так и к повышению качества и доступности образовательной среды. В условиях средней группы комбинированной направленности дошкольного образовательного учреждения активизируется взаимодействие всех педагогических специалистов в процессе построения развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда в процессе сопровождения детей среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в условиях инклюзивного образования представлена следующими компонентами:

Первый компонент организации предметно-развивающей среды в нашей группе – *проблемно-ориентированный*. В коррекционно-логопедической работе используются образовательные программы, отражающие современные особенности и потребности детей с тяжелыми нарушениями в речи, а также позволяющие им стать активными участниками процесса обучения и воспитания. Реализация коррекционно-развивающих мероприятий проводится в рамках направлений образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанной Н.В. Нищевой, адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в комбинированной группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (на основе программы Нищевой Н.В.).



Второй компонент – **мотивационный**.
Коррекционно-воспитательная деятельность построена в условиях значимости социальной среды в воспитании ребенка с тяжелыми нарушениями речи, способствующей раскрытию потенциальных возможностей и способностей.

В группе реализуются творческие проекты в течение всего учебного года (*День знаний, Мамин праздник, Папин день, Новогодний калейдоскоп, Помоги птичкам. Книжкина неделя, День театра, прикладные проекты – Зимние забавы, Осенний день и т.п.*), в которых принимают активное участие дети с ТНР, а также и их родители.



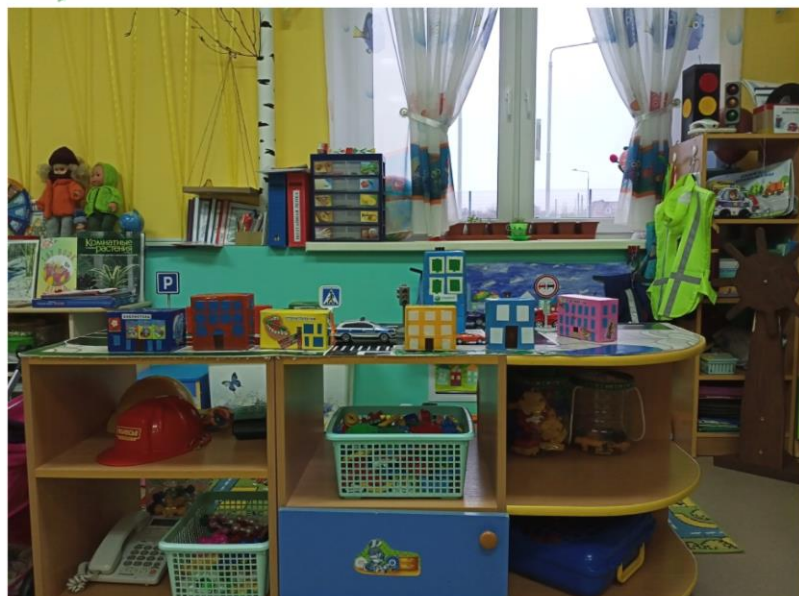
Третий компонент – **корректирующий**. Развитие личности ребенка с тяжелыми нарушениями речи происходит посредством **активной и систематической работы** всего его организма, который мобилизуется для достижения той или иной цели. Для реализации данного компонента в условиях нашей группы функционируют **зоны активности:**



- **«Развиваем пальчики»** - представлены игры по развитию мелкой моторики, игры на межполушарное развитие, картотека пальчиковых игр и заданий.
- **«Речевая мозаика»** - разработаны игры, направленные на развитие звукопроизводительной стороны речи, задания на развитие связной и диалогической формы речи, упражнения на развитие артикуляционной моторики.
- **«Читай-город»** - книжный центр – предложены литературные произведения по программе и интересам детей, нетрадиционные книжки, направленные на развитие интереса к чтению и литературе, в целом.
- **«Веселый художник»** - предоставлены возможности для свободного рисования цветными карандашами, мелками, фломастерами, красками по темам недели, раскраски, обводки.
- **«Юный исследователь»** - расположен материал для изучения явлений природы, изучения животного мира.



- **«Веселый пешеход»** - находятся правила и игры по развитию грамотности дорожной безопасности.
- **«Будь здоров»** - находится спортивный инвентарь для подвижных игр и физкультурных заданий с атрибутами.



Поощрение детей при их достижениях и поддержка при ошибках в процессе деятельности и взаимодействии в рамках предметно-развивающей среды способствует стимулированию развития всех видов детской деятельности, а также и речевой.

Грамотное наполнение зон активности, основанное на знании и понимании психофизиологических особенностей детей среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, позволяет повысить детскую заинтересованность к познавательной и творческой деятельности.





Четвертый компонент – *эмоциональный*. В условиях создания предметно-развивающей среды дети среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи при активном и эффективном взаимодействии, при увеличении социальных контактов смогут понимать смысл человеческих поступков и действий, что, несомненно, непосредственно отразится на воспитании личностей.

Таким образом, при создании предметно-развивающей среды следует учитывать не только возрастные особенности детей, но и возможности речевого потенциала, направленные на преодоление речевого недоразвития.





БЛАГОДАРИМ ВАС ЗА ЭНТУЗИАЗМ, ВДОХНОВЕНИЕ И ТВОРЧЕСТВО!

**Выражаем надежду, что и в
дальнейшем Вы будете
активными участниками
мероприятий.**



Чернавиной Анастасии Владимировне
(гр. Звездочеты)



Тавкач Анастасии Васильевне
(гр. Звездочеты)



Самедовой Ольга Александровна
(гр. Фантазеры)



Ямалетдиновой Ирине Фаязовне
(гр. Полянка)



Кырчановой Наталии Валерьевне
(гр. Полянка)



Маркову Андрею Андреевичу
(гр. Светлячок)

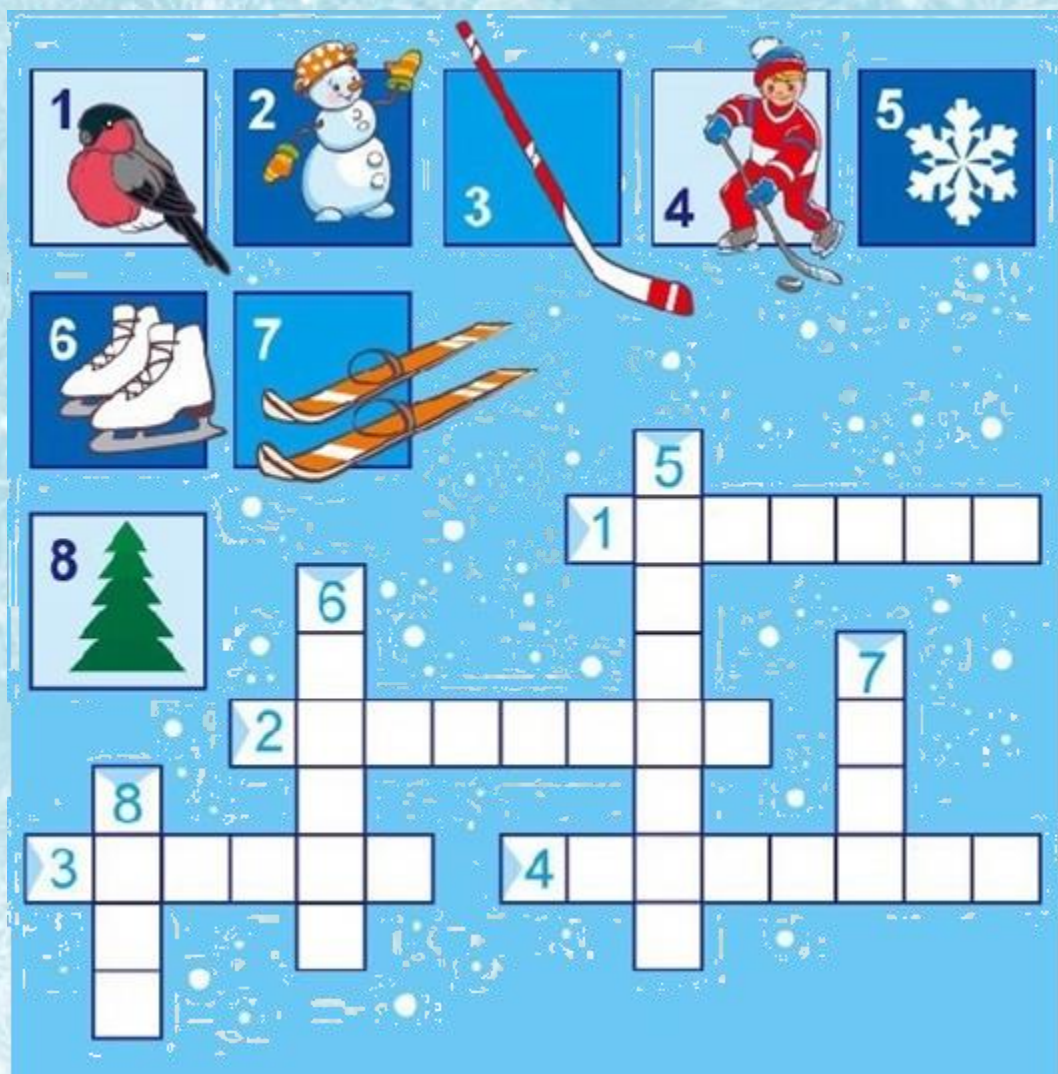


Макарук Александру Александровичу
(гр. Светлячок)

***Спасибо за
сотрудничество!***



Детский клуб





Дети говорят....

*Рассматривает часы,
говорит: «Есть
часовая стрелка,
есть временная»*

Тимофей Б., 7 лет

*На музыкальном занятии
ребёнок обратился к
другому со словами: « Пей
сейчас песню».*

Саша М., 5 года



*Во время игры ребёнок
сказал: «Ленточка
волнуется»*

Марк Г., 6 лет

Саша Т., 5 лет

*Рисуя мальчик сказал
«Макую – рисую»*